



**ISTITUTO COMPRESIVO DI MASERADA SUL**

**PIAVE**

Via dello Stadio 3-31052 Maserada sul Piave (TV) -- Tel. 0422/778028 -- Fax. 0422/729900

CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it

E-mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: www.icmaserada.gov.it



**ECDL**  
European Computer  
Driving Licence

## PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO

**RESPONSABILE DEL PIANO Dott.<sup>ssa</sup> Paola Bortoletto**

### Composizione del gruppo che segue la progettazione del PDM

Nome cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Anna Maria Provenzano	DSGA	Gestione parte finanziaria
	Assistente amministrativo- area progetti	Coordinamento azioni progettuali e Diffusione documentazione Collaborazione per gestione
Liala Iavazzo	<input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore del ds con semiesonero <input checked="" type="checkbox"/> Docente di scuola primaria	Progettazione documentazio ne revisione responsabile di progetto
Alberto Carniel	<input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore del ds <input checked="" type="checkbox"/> Docente di scuola secondaria <input checked="" type="checkbox"/> Coordinatore di sede	Progettazione documentazio ne revisione responsabile di progetto
Gloria Franzin	<input checked="" type="checkbox"/> Docente di scuola primaria <input checked="" type="checkbox"/> Docente referente valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Referente Invalsi	Progettazione documentazio ne revisione responsabile di progetto
Caruzzo Sabrina	<input checked="" type="checkbox"/> Docente di scuola primaria	Progettazione documentazio ne revisione responsabile di progetto
Daniela Pignotti	<input checked="" type="checkbox"/> Docente di Scuola Primaria	Progettazione documentazio ne revisione responsabile di progetto



**ISTITUTO COMPRESIVO DIMASERADASUL**

**PIAVE** Via delloStadio3-31052MaseradasulPiave(TV)--Tel.0422/778028 --Fax.0422/729900

**CODICE:** TVIC85700G • **C.F.** 94105490265 • **pec:** TVIC85700G@pec.istruzione.it

**E-mail:** TVIC85700G@istruzione.it • **sitoistituzionale:** www.icmaserada.gov.it



**ECDL**  
European Computer  
Driving Licence

PRIMA SEZIONE

**SPIEGAZIONE DELLE SCELTE DI MIGLIORAMENTO**

<p><b>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita</b> (reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento offerte per la gestione del tempo libero)</p>	<p>Il contesto di provenienza degli alunni dell'IC di Maserada sul Piave è nella media.</p> <p>La scuola è collocata in un territorio caratterizzato da medie e piccole imprese e da aziende agricole a conduzione familiare</p> <p>Il territorio soffre di una crisi economica che negli ultimi anni si evidenzia in una crescente disoccupazione tra i genitori degli alunni, per cui attualmente lo status socio economico degli alunni risulta medio basso. I finanziamenti locali sono sempre più esigui e tutte le attività si sorreggono sulla buona volontà dei docenti e delle famiglie, presenti nonostante le difficoltà economiche.</p> <p>Comunque il territorio, in collaborazione con le scuole, interviene nella gestione del tempo extrascolastico con iniziative a carattere sportivo e di aiuto compiti. Il nostro intento è di accogliere tutte le differenze presenti, di valorizzarle, senza che esse comportino differenti opportunità nella qualità dei percorsi formativi degli alunni. Tutto ciò ha portato lo sviluppo di un progetto di scuola inclusivo, con percorsi didattici attenti ai bisogni di ciascuno, come la progettazione di laboratori in orario extrascolastico o che valorizzano i linguaggi non verbali.</p>
<p><b>L'Organizzazione scolastica</b> (strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del PTOF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)</p>	<p>I nostri obiettivi concorrono alla realizzazione e condivisione di buone pratiche, alla definizione e revisione continua di un curriculum verticale, alla definizione di un piano di inclusione, alla ricerca del successo scolastico e formativo per tutti gli alunni, alla sperimentazione di un ambiente sociale plurale, alla cura dell'alfabetizzazione di base, al consolidamento di competenze, allo sviluppo del pensiero razionale e critico, al rispetto dell'ambiente e del territorio.</p> <p>I gruppi disciplinari, le classi parallele, le commissioni e i gruppi di progetto diventano i luoghi in cui i docenti si confrontano e condividono metodologie didattiche, finalità e centri di interesse.</p> <p>La scuola realizza l'accoglienza delle famiglie rispettando e valorizzando le diversità, traducendole in occasioni d'arricchimento reciproco. Attraverso il sito della scuola viene gestita la comunicazione interna ed esterna. In alcuni plessi dell'IC sono attivi "Comitati dei genitori", che affiancano la componente docente ed il Dirigente Scolastico, sostenendo progetti ed iniziative nelle scuole.</p>
<p><b>Il lavoro in aula</b> (attenzione alle relazioni docenti-alunni, agli ambienti di</p>	<p>La riflessione professionale, sul valore dell'individuo, sul diritto al riconoscimento delle sue diversità e peculiarità, e dunque sul fatto che ogni alunno richieda una speciale</p>



apprendimento, ai progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti)	attenzione, per andare incontro ai suoi bisogni formativi e al suo bisogno di venire compreso come persona unica ed originale guida l'azione dei docenti. La progettazione è attenta ad offrire strumenti e percorsi agli alunni che necessitano di uno speciale accorgimento.
---	--

**TABELLA 1 - RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	È CONNESSO ALLE PRIORITÀ		
		1	2	3
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1) Avvio alla elaborazione di curricoli in verticali in tutte le aree		X	
	2) Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per italiano e matematica, costruendo apposite griglie valutative.	X	X	
	3) Costruire batterie di verifiche di ingresso, intermedie e finali comuni e per classi parallele			X
<b>Ambiente di apprendimento</b>				
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Potenziare il recupero linguistico degli alunni stranieri e non, mediante la realizzazione di progetti	X		
<b>Continuità e orientamento</b>				
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>				
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Offrire ai docenti corsi di aggiornamento per migliorare il livello comune di formazione	X		
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>				

**1: migliorare gli esiti scolastici degli alunni in uscita dalla scuola primaria che hanno ottenuto risultati poco soddisfacenti in italiano e matematica**

**2: migliorare i risultati delle prove standardizzate in uscita dalla scuola primaria di almeno 2 punti percentuali**

**3: contenere la varianza tra le classi della scuola primaria entro la media nazionale**

**TABELLA 2: CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO: AREA DI PROCESSO - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

	<b>Obiettivi di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
<b>1</b>	Avvio alla elaborazione di curricoli in verticali in tutte le aree	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per italiano e matematica, costruendo apposite griglie valutative	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	Costruire batterie di verifiche di ingresso, intermedie e finali comuni e per classi parallele	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

**TABELLA 2: CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO: AREA DI PROCESSO - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

	<b>Obiettivi di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
<b>1</b>	Potenziare il recupero linguistico degli alunni stranieri e non, mediante la realizzazione di progetti	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

**TABELLA 2: CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO: AREA DI PROCESSO - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

	<b>Obiettivi di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
<b>1</b>	Offrire ai docenti corsi di aggiornamento per migliorare il livello comune di formazione	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

**TABELLA 3 – RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO**

	<b>Obiettivi di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
<b>1</b>	Avvio alla elaborazione di curricoli in verticali in tutte le aree	Migliorare i risultati prove SNV	Migliorare I risultati delle prove standardizzate in uscita dalla Scuola Primaria di almeno due punti di percentuale	Restituzione dati prove SNV
<b>2</b>	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per italiano e matematica, costruendo apposite griglie valutative	Migliorare i risultati prove SNV e un maggiore nella valutazione tra I due ordini di scuola	Migliorare la media delle prove di raccordo tra la Scuola Primaria e Secondaria di almeno due punti di percentuale	Restituzione dati prove di raccordo tra I due ordini di scuole
<b>3</b>	Costruire batterie di verifiche di ingresso, intermedie e finali comuni e per classi parallele	Contenere la varianza tra le classi della Scuola Primaria entro la media della prova Nazionale	Diminuire la varianza tra le classi d'istituto, in quanto tra i diversi plessi c'è una differenza di punteggio nelle prove SNV	Restituzione dati prove SNV
<b>4</b>	Potenziare il recupero linguistico degli alunni stranieri e non, mediante la realizzazione di progetti		Migliorare I risultati delle prove standardizzate in uscita dalla Scuola Primaria di almeno due punti di percentuale; Migliorare la media delle prove di raccordo tra la Scuola Primaria e Secondaria di almeno due punti di percentuali	Valutazione dei docenti, esiti delle prove SNV, esiti prove di raccordo tra i due ordini di scuole
<b>5</b>	Offrire ai docenti corsi di aggiornamento per migliorare il livello comune di formazione	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in uscita da due ordini di scuola che hanno ottenuto risultati	Migliorare I risultati delle prove standardizzate in uscita dalla Scuola Primaria di almeno due punti di percentuale; Migliorare la media delle prove di	Esiti delle prove SNV, esiti prove di raccordo tra i due ordini di scuole



		poco soddisfacenti in italiano e matematica	raccordo tra la Scuola Primaria e Secondaria di almeno due punti di percentuali	
--	--	---	---	--

**TABELLA 4 - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI**

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Avvio all'elaborazione di curricoli per utilizzare criteri di valutazione più omogenei	Riflessione dei docenti sulla propria disciplina		Riflessione dei docenti sulla propria disciplina nell' altro ordine di scuola. Maggiore coerenza nella valutazione tra i due ordini di scuola	
Costruire batterie di verifiche di ingresso, intermedie e finali comuni e per classi parallele	Maggiore uniformità nella valutazione	Alcune possibili differenze di valutazione possono creare confusione negli alunni	Maggiore uniformità nella valutazione tra i diversi ordini di scuola.	Idem medio termine
Potenziare il recupero linguistico degli alunni stranieri e non	Maggiore comprensione da parte dell'alunno dell'ambiente in cui vive.		Maggiore comprensione e migliori risultati nelle prove standardizzate. Comunicazione più consapevole	
Offrire ai docenti corsi di aggiornamento per migliorare il livello comune di formazione	Maggiore consapevolezza e motivazione		Ricaduta positiva nei risultati delle prove standardizzate degli alunni	

**TABELLA 5 - DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA**

<b>Obiettivo di processo N. 1</b>	Il curricolo verticale e le competenze di cittadinanza
SCOPO	Definizione di un curricolo verticale per raggiungere una maggiore uniformità nella programmazione e nella valutazione delle diverse discipline tra i due ordini di scuola.
FIGURE COINVOLTE	Docenti componenti dei dipartimenti disciplinari. Tutti i docenti dell'Istituto
PROCESSI	Formazione dei dipartimenti disciplinari dove i docenti analizzano i saperi essenziali della disciplina e li adeguano alle realtà cognitive degli alunni. Elaborazione di curricoli verticali d'istituto. Predisposizione di strumenti per lo sviluppo e la valutazione delle competenze (adesione alla sperimentazione del modello nazionale di certificazione delle competenze, per le classi quinta della primaria e terza della scuola secondaria di primo grado).
PRODOTTI INTERMEDI E FINALI	Verbali degli incontri per dipartimenti e di quelli per la stesura di prove e compiti di realtà. Curricoli verticali per le discipline.
RISORSE	Finanziamenti MIUR (rete Valutinnova; FIS)
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Numero di incontri per dipartimento e percentuale di partecipazione dei docenti componenti. Numero di curricoli prodotti.
TEMPI	Sviluppo e valutazione delle competenze: Incontri di formazione (primavera 2016) Definizione dei curricoli: incontri per dipartimenti (periodicamente nei tre anni): maggio 2016 (organizzazione e correzione prove di passaggio) settembre 2016 (incontri per dipartimenti e di formazione) novembre 2016 (incontri per dipartimenti per la definizione di compiti autentici da somministrare agli alunni) Gli incontri di questa tipologia avranno cadenza all'incirca bimestrale.



<b>Obiettivo di processo N. 2</b>	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per italiano e matematica, costruendo apposite griglie valutative (progettazione e valutazione).
SCOPO	Affinamento delle capacità di valutazione, sia degli esiti che delle competenze, omogeneità e standardizzazione degli stessi nei due ordini di scuola.
FIGURE COINVOLTE	Docenti componenti dei dipartimenti di italiano, matematica e lingua straniera.
PROCESSI	Formazione dei dipartimenti disciplinari dove i docenti analizzano i saperi essenziali della disciplina e li adeguano alle realtà cognitive degli alunni e costruiscono prove di passaggio tra i due ordini di scuola. Predisposizione di griglie e di strumenti per la valutazione delle prove suddette. Comparazione del diverso modo di valutare tra i due ordini di scuola.
PRODOTTI INTERMEDI E FINALI	Verbali degli incontri per dipartimenti e di quelli per la stesura di prove. Produzione delle prove.
RISORSE	Finanziamenti MIUR
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Numero di incontri per dipartimento e percentuale di partecipazione dei docenti componenti. Prove prodotte
TEMPI	Incontri per dipartimenti per la definizione dei saperi essenziali da verificare e valutare: settembre-dicembre 2016. Predisposizione prove di passaggio: febbraio 2017 organizzazione prove di passaggio: aprile 2017 somministrazione e correzione prove di passaggio: maggio 2017 confronto tra i diversi modi di valutare le stesse prove nei due ordini di scuola. La valutazione delle prove servirà anche alla formazione delle classi prime della scuola secondaria.



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL**

**PIAVE**

Via dello Stadio 3-31052 Maserada sul Piave (TV) -- Tel. 0422/778028 -- Fax. 0422/729900

CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it

E-mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: www.icmaserada.gov.it



**ECDL**  
European Computer  
Driving Licence

<b>Obiettivo di processo N. 3</b>	Costruire batterie di verifiche d'ingresso, intermedie e finali comuni per classi parallele, sia nella scuola primaria che secondaria.
SCOPO	Contenere la varianza tra le classi dell'I. C. negli esiti delle prove SNV e nelle prove di passaggio tra i due ordini di scuola.
FIGURE COINVOLTE	Tutti i docenti dell'Istituto.
PROCESSI	Formazione dei dipartimenti disciplinari dove i docenti, sulla base dei dati della restituzione delle prove SNV, analizzano i saperi essenziali della disciplina, li adeguano alle realtà cognitive degli alunni e costruiscono prove disciplinari per classi parallele. Predisposizione di griglie e di strumenti per la valutazione delle prove suddette.
PRODOTTI INTERMEDI E FINALI	Verbali degli incontri per dipartimenti e di quelli per la stesura delle prove
RISORSE	Finanziamenti MIUR
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Numero di incontri per dipartimento e percentuale di partecipazione dei docenti componenti. Numero di prove prodotte.
TEMPI	Valutazione risultati delle prove SNV attraverso la lettura dei grafici restituiti dall'INVALSI, analisi dettagliata degli ITEM, lettura della varianza dei risultati: settembre-dicembre 2016 produzione di prove disciplinari per classi parallele: primavera 2017 somministrazione e correzione prove: aprile-giugno 2017



**ISTITUTO COMPENSIVO DIMASERADA SUL**

**PIAVE**

Via dello Stadio 3-31052 Maserada sul Piave (TV) -- Tel. 0422/778028 -- Fax. 0422/729900

**CODICE:** TVIC85700G • **C.F.** 94105490265 • **pec:** TVIC85700G@pec.istruzione.it

**E-mail:** TVIC85700G@istruzione.it • **sito istituzionale:** www.icmaserada.gov.it



**ECDL**  
European Computer  
Driving Licence

<b>Obiettivo di processo N. 4</b>	Potenziare il recupero linguistico degli alunni stranieri e non, mediante la realizzazione di progetti (Inclusione e differenziazione)
SCOPO	Creare e condividere attività e materiali per il recupero e il potenziamento nelle discipline di italiano e matematica, allo scopo di migliorare i risultati scolastici degli alunni.
FIGURE COINVOLTE	Docenti di italiano e matematica della scuola primaria e secondaria. Docenti dell'organico dell'autonomia.
PROCESSI	Individuazione dei bisogni degli alunni, organizzati per gruppi di livello. Realizzazione di attività, proposte didattiche e prove di verifica per il recupero e il potenziamento delle competenze nei singoli gruppi di livello. Monitoraggio delle azioni di recupero e potenziamento.
PRODOTTI INTERMEDI E FINALI	Raccolta di esercizi, prove e attività differenziate e adeguatamente predisposte per il recupero e il potenziamento delle competenze degli alunni. Creazione di una classe virtuale all'interno della piattaforma MOODLE d'Istituto, dove raccogliere tutti i materiali prodotti per una facile fruizione da parte di tutti i docenti dell'Istituto.
RISORSE	Finanziamenti MIUR
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Aumento della percentuale delle valutazioni positive al termine di ciascun quadrimestre.
TEMPI	La tempistica di questo processo viene sviluppata in tutto il corso dell'anno e seguirà i bisogni degli alunni.



**ISTITUTO COMPRENSIVO DIMASERADA SUL**

**PIAVE**

Via dello Stadio 3-31052 Maserada sul Piave (TV) -- Tel. 0422/778028 -- Fax. 0422/729900

**CODICE:** TVIC85700G • **C.F.** 94105490265 • **pec:** TVIC85700G@pec.istruzione.it

**E-mail:** TVIC85700G@istruzione.it • **sito istituzionale:** www.icmaserada.gov.it



**ECDL**  
European Computer  
Driving Licence

<b>Obiettivo di processo N. 5</b>	Offrire ai docenti corsi di aggiornamento per migliorare il livello comune di formazione (sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
SCOPO	Migliorare le competenze relazionali e di gestione della classe dei docenti nel lavoro d'aula per potenziare le competenze sociali degli alunni e il rendimento.
FIGURE COINVOLTE	Tutti i docenti dell'Istituto
PROCESSI	Incontri di formazione per la conoscenza di nuove metodologie per aumentare le possibilità di successo degli alunni. Strutturare moduli nei quali utilizzare strategie alternative alla lezione frontale. Diffusione delle strategie e condivisione per classi parallele. Creazione di un repertorio di esperienze consultabile per tutti i docenti attraverso l'uso della piattaforma MOODLE d'istituto.
PRODOTTI INTERMEDI E FINALI	Verbali degli incontri. Repertorio di esperienze.
RISORSE	Finanziamenti MIUR
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Numero di incontri di formazione e percentuale di partecipazione dei docenti. Percentuale di docenti che fanno uso di metodologie alternative. Monitoraggio della ricaduta dell'adozione di strategie alternative.
TEMPI	Incontri di formazione: giugno 2016-giugno 2017 monitoraggio della ricaduta dell'adozione di strategie alternative: termine dell'anno scolastico.





