

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

UdA

TITOLO	L'ACQUA UNA RISORSA PREZIOSA
AREA	<p>1. Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2. Sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; salute e benessere</p> <p>3. Cittadinanza digitale</p>
TEMI CHIAVE	<p>L'acqua e la vita</p> <p>L'acqua: una risorsa esauribile</p> <p>L'inquinamento dell'acqua</p> <p>La distribuzione dell'acqua nel pianeta</p> <p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p>
COMPITO DI REALTA' E PRODOTTO FINALE	REALIZZAZIONE DI UNO SPOT "PUBBLICITA' PROGRESSO" TRAMITE PRODOTTO MULTIMEDIALE, LOGO O CARTELLONE
DESTINATARI	ALUNNI CLASSE PRIME (secondaria di primo grado)
OBIETTIVI COGNITIVI	<p>(vedere curricolo di ed. civica): competenze chiave europee e disciplinari</p> <p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p> <p><b>Comunicare nella lingua madre</b>          Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>- Redigere testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni</li> </ul> <p><b>Competenze di matematica, scienze e tecnologia</b>          Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'acqua per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita</li> <li>- Adottare uno stile di vita volto alla tutela della risorsa acqua</li> <li>- Sviluppare sensibilità nei confronti delle problematiche sanitarie nel mondo legate all'acqua</li> <li>- Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.</li> <li>- Comprendere il funzionamento degli impianti di depurazione e dei sistemi di distribuzione.</li> </ul>

### **Competenza digitale**

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### **Competenze sociali e civiche**

- Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe, apportando un contributo originale personale

### **Imparare ad imparare**

- Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare le informazioni
- saper utilizzare le informazioni acquisite per risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana.

### **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

- valutare le alternative e prendere decisioni
- assumere e portare a termine compiti e iniziative
- pianificare e organizzare il proprio lavoro

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

- Empatizza e riconosce il disagio derivante da disturbi del comportamento alimentare.
- Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Si orienta nella complessità del passato- presente e comprende opinioni e culture diverse.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo della salute alimentare.
- Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione
- Riconosce, ricerca, applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei.
- Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale.

## RISORSE DIDATTICHE

MATERIALI	METODOLOGIE
libri di testo web lim classroom software per la produzione di video	lezione frontale attività laboratoriali uso delle TIC

## TEMPI

PERIODO	ORE TOTALI
Dicembre 2021 - Maggio 2022 "Giornata mondiale dell'acqua" 22 marzo 2022	Minimo 20 ore

## DISCIPLINE COINVOLTE

scienze, tecnologia, geografia, cittadinanza,

## METODO DI VALUTAZIONE

Rubriche di valutazione

## DISCIPLINA: CITTADINANZA ed ED. CIVICA

Azioni del docente	materiali didattici/metodologie	azioni dello studente	obiettivi
Presentazione degli obiettivi 6, 12 di Agenda 2030 e confronto con la Carta Europea dell'Acqua del '68 (documenti, stili, linguaggi, obiettivi a confronto)	Lezione frontale, didattica laboratoriale, lavoro cooperativo con classroom, drive condivisi, LIM, power point, visione di filmati e documentari tematici	Costruzione di un decalogo sull'acqua attuale  Realizzazione di un video "you tuber"	Sensibilizzare i ragazzi rispetto all'acqua come risorsa  Riflessione sulle proprie azioni per il risparmio dell'acqua  Approccio critico al modo in cui viene veicolata la tematica

## DISCIPLINA: SCIENZE

Azioni del docente	materiali didattici/metodologie	azioni dello studente	obiettivi
Idrosfera	Lezione frontale libro di testo	segue la lezione prendendo appunti	Acquisire consapevolezza della presenza dell'acqua nell'aria, nel suolo, nei

			ghiacciai, negli oceani e nei fiumi/laghi Apprendere che la disponibilità di acqua per l'irrigazione e potabile non è uguale in tutto il mondo.
Lezione sulle proprietà dell'acqua: molecola, capillarità, vasi comunicanti, tensione superficiale, densità.  LABORATORIO: "la densità dell'acqua" "i vasi comunicanti" "la capillarità"	libro di testo materiale occorrente per il laboratorio	segue le lezioni teoriche prendendo appunti; realizza le esperienze di laboratorio (procura i materiali occorrenti, segue i procedimenti, compila la scheda di laboratorio)"	Interiorizzare attraverso attività pratiche i concetti legati alle proprietà dell'acqua Saper raccogliere i materiali utili ad una esperienza di laboratorio Acquisire il metodo scientifico attraverso l'applicazione dello stesso.
Lezione "Il ciclo dell'acqua"	libro di testo web	Creare un modello o uno schema del ciclo dell'acqua	Acquisire la consapevolezza che l'acqua è una risorsa rinnovabile, ma che deve essere protetta e non inquinata affinché il ciclo e la sua disponibilità non vengano alterati
lezione "Inquinamento dell'acqua": inquinamento fisico (es plastiche) e chimico	web	Segue la lezione prendendo appunti Ricerca notizie su casi di inquinamento dell'acqua (dispersione di petrolio negli oceani, inquinamento organico e inorganico)  Ricerca di immagini dell'isole di plastica	Acquisire consapevolezza sui diversi tipi di inquinamento

DISCIPLINA: MATEMATICA

Azioni del docente	materiali didattici/metodologie	azioni dello studente	obiettivi
Lettura della bolletta dell'acqua	Didattica laboratoriale e cooperativa	Realizzazione istogramma sui consumi pro-capite;	Riflessione sulle proprie azioni per il risparmio dell'acqua

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Azioni del docente	materiali didattici/metodologie	azioni dello studente	obiettivi
Spiegazione Impronta Idrica per la realizzazione di oggetti d'uso quotidiano (alimenti)	Scheda con elenco cibi quotidiani e la quantità d'acqua utilizzata per ottenerli	Realizzare un elenco degli alimenti che costituiscono la loro dieta quotidiana e cercare la relativa quantità d'acqua impiegata per ogni singolo cibo.	Essere consapevoli del quantitativi d'acqua necessario per la produzione dei generi alimentari  Riflessione sulle proprie azioni per il risparmio dell'acqua

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Azioni del docente	materiali didattici/metodologie	azioni dello studente	obiettivi
Distribuzione delle acque nel pianeta  Come preservare l'acqua dolce  Scioglimento dei ghiacciai, effetto serra, riscaldamento globale, risorse rinnovabili e non rinnovabili	Lezione frontale, didattica laboratoriale, lavoro cooperativo con classroom, drive condivisi, LIM, power point, visione di filmati e documentari tematici	Ricerca sui ghiacciai presenti sulla terra  Riflessione sulle proprie azioni per il risparmio dell'acqua	Sensibilizzare i ragazzi al tema del risparmio idrico e all'utilizzo dell'energia rinnovabile