



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax. 0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E-mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w . icmaserada.edu.it



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI MASERADA SUL PIAVE**



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Unione Europea **PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)**

CURRICOLO GEOGRAFIA Scuola Secondaria di Primo Grado

ORIENTAMENTO

Scuola secondaria di primo grado

Traguardo per lo sviluppo di competenze:

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia

Classe prima

- Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche.
- Saper orientare la carta topografica rispetto allo spazio circostante attraverso l'utilizzo della bussola.

Classe seconda

- Orientarsi sulle carte geografiche a varie scale utilizzando le coordinate geografiche.

Classe terza

- Orientarsi sulle carte stradali per muoversi con consapevolezza, calcolando distanze e progettando itinerari di viaggio.
- Abituarsi ai cambi di orientamento e alla visione della realtà territoriale da diversi punti di vista attraverso l'uso di programmi multimediali come Google Earth e Microsoft Live Maps

Classe prima

- Punti cardinali e coordinate geografiche.
- Orientamento della carta geografica con l'uso della bussola.

Classe seconda

- Orientamento sulle carte geografiche.

Classe terza

- Orientamento sulle carte stradali e calcolo delle distanze.
- Cambi di orientamento e di visioni prospettiche della realtà

CARTE MENTALI

Scuola Secondaria di Primo Grado

Traguardo per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali e attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.

Classe prima

- Arricchire e consolidare la carta mentale dell'Italia e delle sue regioni (climatiche, storiche, amministrative), nonché della sua posizione in Europa, al fine di considerare spazialmente fatti e fenomeni demografici, economici e sociali di portata nazionale, anche in riferimento a tematiche transnazionali.

Classe seconda

- Elaborare la carta mentale dell'Europa con i più rilevanti elementi fisico-politici, al fine di considerare spazialmente fatti e fenomeni di portata europea, anche in riferimento a tematiche planetarie.

Classe terza

- Elaborare la carta mentale del Mondo, con i principali elementi fisico-politici dei continenti, al fine di collocare spazialmente fatti e fenomeni e rilevare interdipendenze a scala globale.

Classe prima

- Concetto di carta mentale, come modo con cui l'intelligenza spaziale organizza i dati relativi all'ambiente che ci circonda.
- Carta mentale dell'Italia nel contesto europeo

Classe seconda

- Carta mentale dell'Europa

Classe terza

- Carta mentale del Mondo



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax.0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E- mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w . icmaserada.edu.it



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI MASERADA SUL PIAVE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
Unione Europea PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

Scuola Secondaria di Primo Grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'alunno utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda

Obiettivi di apprendimento:

- Leggere e interpretare vari tipi di scale geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
- Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geograficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.
- Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.

Contenuti comuni ai tre anni di corso:

- Tematiche e problematiche territoriali a scala locale e globale, analizzate attraverso tutte le possibilità offerte dal linguaggio specifico della geograficità
- Arricchimento del lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax. 0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E-mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w . icmaserada.edu.it



PAESAGGIO CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE IMMAGINAZIONE GEOGRAFICA

Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le tracce storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

Obiettivi comuni ai tre anni di corso:

- Comprendere, attraverso la conoscenza, la necessità di rispettare e valorizzare il paesaggio come patrimonio naturale e culturale insostituibile
- Esprimere percezioni ed emozioni trasmesse dal paesaggio, sollecitate anche da quelle comunicate da testimoni privilegiati (letterati, pittori e artisti, musicisti e cantautori, ecc.)
- Utilizzare tecnologie informatiche e programmi multimediali per l'analisi dei diversi tipi di paesaggio
- Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.
- "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.

Classe prima

Acquisire, attraverso esempi individuati nel territorio italiano, il concetto di paesaggio come complesso di componenti, agenti e interagenti in un sistema che rispetta e integra gli aspetti di una società multietnica e multiculturale.

Classe seconda

- Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi europei, in relazione a fattori naturali e antropici e cogliere le trasformazioni nel tempo.
- Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città europee.

Classe terza

- Interpretare i caratteri dei paesaggi mondiali, in relazione alla latitudine, al clima, all'altitudine, alla vicinanza al mare e alle acque interne, alla presenza di venti periodici e di correnti marine, all'azione dell'uomo e delle società.
- Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città del Mondo.
- Affrontare temi e problemi ambientali di portata locale e mondiale, studiando le soluzioni adottate e mettendo in pratica comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.

Classe prima

- Dal paesaggio al sistema antropofisico.
- Paesaggi italiani e paesaggi europei a confronto.

Classe seconda

- Caratteristiche fondamentali dei paesaggi europei e azione dell'uomo analizzata in senso sincronico e diacronico.

Classe terza

- Caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi mondiali.
- Segni e trasformazioni nel paesaggio dovuti all'impatto geografico di temi e problemi di portata locale e mondiale: globalizzazione, equilibrio ecologico, sviluppo sostenibile, inquinamento, desertificazione e desertizzazione, gestione delle risorse naturali, ecc.

Contenuti comuni:

- Categorie, concetti e termini per l'analisi dei diversi paesaggi del mondo



ISTITUTO COMPRESIVO DI MASERADA SUL PIAVE

Via dello Stadio 3 – 31052 Maserada sul Piave (TV) - - Tel. 0422/778028 - - Fax.0422/ 729900 CODICE: TVIC85700G • C.F. 94105490265 • pec: TVIC85700G@pec.istruzione.it E-mail: TVIC85700G@istruzione.it • sito istituzionale: w w w . icmaserada.edu.it



TERRITORIO E REGIONE	
Scuola secondaria di primo grado	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. - Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. <p>Obiettivi di apprendimento comuni alle tre classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. - Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - Localizzare su una carta geografica i luoghi e le regioni studiate, sapendone descrivere le caratteristiche geografiche principali e operando sintesi e confronti a scale diverse. - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc. 	
<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento al territorio italiano ed europeo. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati europei, anche nella loro evoluzione storico-politico-economica. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza dei continenti extraeuropei, ai principali Stati e alla loro evoluzione storico-politico-economica. - Conoscere i principali parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale e impegnarsi come futuri cittadini del mondo per abbattere le disuguaglianze nello sviluppo, rispettando al contempo i parametri ambientali (educazione allo sviluppo sostenibile). - Analizzare il pianeta Terra nel contesto del sistema solare, i processi di formazione del pianeta e le sue caratteristiche. 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema territoriale italiano nel contesto europeo - Temi e problemi del mondo contemporaneo con particolare riferimento all'Europa (ad esempio: la distribuzione della popolazione, l'accesso alle risorse e il loro possesso, le differenze di economia e di reddito, l'inquinamento e il cambiamento climatico,...) <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Stati europei nel loro assetto morfologico, politico, economico e demografico-sociale <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - I continenti extraeuropei e i principali Stati nei loro aspetti morfologici, politico-economici, storici, demografico-sociali, culturali - Problematiche territoriali, ambientali e di sviluppo a livello globale - Il pianeta Terra nel contesto del sistema solare e le dinamiche relative alla sua formazione