

CRITERI GENERALI

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

DISCIPLINA: STORIA CLASSE PRIMA

| VOTO/LIVELLO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|--------------|--|---|
| Fino a 4 | Le conoscenze non sono significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano del costante controllo dell'adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi secondo l'ordine cronologico, utilizzando gli indicatori temporali. • Acquisire i concetti basilari di: <ul style="list-style-type: none"> - successione - contemporaneità - durata - ciclicità. • Rappresentare giorni, mesi e stagioni utilizzando la linea del tempo. • Riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. |
| 5 | Le conoscenze sono poco significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano della supervisione di un adulto. | |
| 6 | Le conoscenze sono essenziali. Possiede abilità di svolgere semplici compiti con il supporto di un adulto. | |
| 7 | Le conoscenze sono essenziali e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note. | |
| 8 | Le conoscenze sono articolate e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. | |
| 9 | Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano anche a contesti e situazioni nuove. | |
| 10 | Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi, sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. | |

CRITERI GENERALI

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

DISCIPLINA: STORIA CLASSE SECONDA

| VOTO/LIVELLO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|--------------|--|---|
| Fino a 4 | Le conoscenze non sono significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano del costante controllo dell'adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi secondo l'ordine cronologico, utilizzando gli indicatori temporali. • Acquisire i concetti basilari di: <ul style="list-style-type: none"> - successione - contemporaneità - durata - ciclicità. • Rappresentare giorni, mesi e stagioni utilizzando la linea del tempo. • Riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. |
| 5 | Le conoscenze sono poco significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano della supervisione di un adulto. | |
| 6 | Le conoscenze sono essenziali. Possiede abilità di svolgere semplici compiti con il supporto di un adulto. | |
| 7 | Le conoscenze sono essenziali e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note. | |
| 8 | Le conoscenze sono articolate e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. | |
| 9 | Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano anche a contesti e situazioni nuove. | |
| 10 | Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi, sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. | |

CRITERI GENERALI

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER
OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

DISCIPLINA: STORIA CLASSE TERZA

| VOTO/LIVELLO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|--------------|--|--|
| Fino a 4 | Le conoscenze non sono significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano del costante controllo dell'adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi secondo l'ordine cronologico, utilizzando gli indicatori temporali. • Consolidare i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - successione - contemporaneità - durata - ciclicità. • Riconoscere e descrivere i processi di trasformazione nel passare del tempo. • Rappresentare l'evoluzione della vita sulla Terra dalle origini al Neolitico utilizzando la linea del tempo. |
| 5 | Le conoscenze sono poco significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano della supervisione di un adulto. | |
| 6 | Le conoscenze sono essenziali. Possiede abilità di svolgere semplici compiti con il supporto di un adulto. | |
| 7 | Le conoscenze sono essenziali e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note. | |
| 8 | Le conoscenze sono articolate e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. | |
| 9 | Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano anche a contesti e situazioni nuove. | |
| 10 | Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi, sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. | |

CRITERI GENERALI

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER
OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

DISCIPLINA: STORIA CLASSE QUARTA

| VOTO/LIVELLO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|--------------|--|---|
| Fino a 4 | Le conoscenze non sono significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano del costante controllo dell'adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi secondo l'ordine cronologico, utilizzando gli indicatori temporali. • Consolidare i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - successione - contemporaneità - durata - ciclicità. • Riconoscere e descrivere i processi di trasformazione nel passare del tempo. • Rappresentare e descrivere quadri di civiltà. • Conoscere aspetti della storia locale. |
| 5 | Le conoscenze sono poco significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano della supervisione di un adulto. | |
| 6 | Le conoscenze sono essenziali. Possiede abilità di svolgere semplici compiti con il supporto di un adulto. | |
| 7 | Le conoscenze sono essenziali e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note. | |
| 8 | Le conoscenze sono articolate e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. | |
| 9 | Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano anche a contesti e situazioni nuove. | |
| 10 | Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi, sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. | |

CRITERI GENERALI

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

DISCIPLINA: STORIA CLASSE QUINTA

| VOTO/LIVELLO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|--------------|--|---|
| Fino a 4 | Le conoscenze non sono significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano del costante controllo dell'adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi secondo l'ordine cronologico, utilizzando gli indicatori temporali. • Consolidare i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - successione - contemporaneità - durata - ciclicità. • Riconoscere e descrivere i processi di trasformazione nel passare del tempo. • Rappresentare e descrivere quadri di civiltà. • Conoscere aspetti della storia locale. |
| 5 | Le conoscenze sono poco significative e risultano poco consolidate. Le abilità di svolgere i compiti necessitano della supervisione di un adulto. | |
| 6 | Le conoscenze sono essenziali. Possiede abilità di svolgere semplici compiti con il supporto di un adulto. | |
| 7 | Le conoscenze sono essenziali e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note. | |
| 8 | Le conoscenze sono articolate e consolidate. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. | |
| 9 | Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano anche a contesti e situazioni nuove. | |
| 10 | Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi, sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. | |

NOTA: il Collegio Docenti dell'I.C. di Maserada sul Piave sta elaborando le rubriche con i descrittori dei livelli di voto e di apprendimento per tutte le discipline, come richiesto dal D. Lgs. 62/2017. La documentazione verrà completata per dicembre 2018.